



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

GRIC82000E

IC "UMBERTO I" PITIGLIANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	7,4	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	36.4	40,5	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	63.6	93,1	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	63.6	68,2	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	63.6	85,2	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	1,3	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GRIC82000E
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	7

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GRIC82000E
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GRIC82000E
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GRIC82000E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GRIC82000E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	31,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GRIC82000E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GROSSETO	27	84,0	1	3,0	4	12,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,8	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	19,0	18,8	24,5
Più di 5 anni		76,2	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	4,8	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,3	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,8	19,5	22,4
Più di 5 anni		57,1	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	57,1	54,2	65,4
Reggente		14,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione		28,6	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	66,7	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		47,6	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,3	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,5	11,2	10,0
Più di 5 anni	X	28,6	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIC82000E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GRIC82000E	59	62,8	35	37,2	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.557	63,8	1.449	36,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIC82000E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
GRIC82000E	1	1,8	9	15,8	23	40,4	24	42,1	100,0
- Benchmark*									
GROSSETO	47	2,0	444	18,9	836	35,5	1.025	43,6	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	23,1	7,8	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	9,6	13,9	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	1,9	9,9	11,5	10,1
Più di 5 anni	34	65,4	68,4	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	1	6,2	8,3	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	14,4	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2	12,4	13,2	11,7
Più di 5 anni	13	81,2	64,9	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIC82000E	6	1	5
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,5	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,5	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	9,4	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	59,5	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,1	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,6	7,4	7,4
Più di 5 anni	19	100,0	67,6	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5

Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		100,0	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIC82000E	4	0	6
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
GRIC82000E	100,0	98,3	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
GROSSETO	99,3	99,6	99,2	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
GRIC82000E	98,5	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
GROSSETO	98,2	98,3	100,0	100,0
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIC82000E	19,0	15,9	31,7	22,2	11,1	0,0	22,2	28,6	20,6	20,6	3,2	4,8
- Benchmark*												
GROSSETO	18,7	26,9	25,7	18,2	4,3	6,2	17,5	26,2	23,1	17,8	9,6	5,8
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GRIC82000E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
GROSSETO	0,0	0,1	0,1
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GRIC82000E	0,0	1,4	0,0
- Benchmark*			
GROSSETO	1,5	1,1	1,0
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GRIC82000E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
GROSSETO	2,3	2,2	1,8
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GRIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,0	↑	↑	↑	n.d.
GREE82001L - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82001L - 2 A	65,0	↑	↑	↑	n.d.
GREE82001L - 2 B	59,7	↑	↑	↑	n.d.
GREE82002N - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82002N - 2 A	61,3	↑	↑	↑	n.d.
GREE82003P - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82003P - 2 A	53,3	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		61,4	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,5	↑	↑	↑	5,9
GREE82001L - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82001L - 5 A	70,3	↑	↑	↑	5,2
GREE82001L - 5 B	72,5	↑	↑	↑	7,2
GREE82002N - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82002N - 5 A	62,6	↔	↔	↑	5,8
GREE82003P - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82003P - 5 A	63,7	↑	↔	↑	3,4
Riferimenti		203,4	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,6	↔	↔	↑	0,0
GRMM82001G - Plesso	209,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82001G - 3 A	204,2	↔	↑	↑	0,3
GRMM82001G - 3 B	214,8	↑	↑	↑	6,8
GRMM82002L - Plesso	198,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82002L - 3 A	198,0	↓	↓	↓	0,0
GRMM82003N - Plesso	188,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82003N - 3 A	188,8	↓	↓	↓	-10,0

Istituto: GRIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,0	↑	↑	↑	n.d.
GREE82001L - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82001L - 2 A	73,0	↑	↑	↑	n.d.
GREE82001L - 2 B	68,8	↑	↑	↑	n.d.
GREE82002N - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82002N - 2 A	56,7	↔	↔	↔	n.d.
GREE82003P - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82003P - 2 A	48,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,1	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,3	↔	↓	↔	-2,2
GREE82001L - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82001L - 5 A	63,5	↑	↑	↑	1,3
GREE82001L - 5 B	59,6	↔	↔	↑	-3,2
GREE82002N - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82002N - 5 A	53,0	↓	↓	↓	-1,4
GREE82003P - Plesso	44,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82003P - 5 A	44,4	↓	↓	↓	-13,2
Riferimenti		209,0	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,8	↓	↓	↓	-6,9
GRMM82001G - Plesso	211,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82001G - 3 A	207,8	↔	↑	↑	3,2
GRMM82001G - 3 B	214,9	↑	↑	↑	6,2
GRMM82002L - Plesso	179,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82002L - 3 A	179,1	↓	↓	↓	-19,3
GRMM82003N - Plesso	180,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82003N - 3 A	180,0	↓	↓	↓	-20,5

Istituto: GRIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,4				n.d.
GREE82001L - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82001L - 5 A	85,3				14,9
GREE82001L - 5 B	72,3				3,0
GREE82002N - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82002N - 5 A	80,2				14,8
GREE82003P - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82003P - 5 A	59,3				-7,8
Riferimenti		210,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,4				n.d.
GRMM82001G - Plesso	206,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82001G - 3 A	207,0				1,9
GRMM82001G - 3 B	206,9				-4,1
GRMM82002L - Plesso	190,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82002L - 3 A	190,5				-10,3
GRMM82003N - Plesso	190,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82003N - 3 A	190,3				-10,7

Istituto: GRIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,3	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,8				n.d.
GREE82001L - Plesso	81,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82001L - 5 A	83,6				4,4
GREE82001L - 5 B	79,1				0,1
GREE82002N - Plesso	85,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82002N - 5 A	85,2				8,4
GREE82003P - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE82003P - 5 A	66,6				-10,1
Riferimenti		209,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,5				n.d.
GRMM82001G - Plesso	216,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82001G - 3 A	211,2				2,8
GRMM82001G - 3 B	221,8				8,6
GRMM82002L - Plesso	199,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82002L - 3 A	199,1				-3,1
GRMM82003N - Plesso	181,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM82003N - 3 A	181,1				-21,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GREE82001L - 5 A	0,0	100,0
GREE82001L - 5 B	0,0	100,0
GREE82002N - 5 A	0,0	100,0
GREE82003P - 5 A	20,0	80,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,4	97,6
Toscana	14,7	85,3
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GREE82001L - 5 A	0,0	100,0
GREE82001L - 5 B	5,9	94,1
GREE82002N - 5 A	0,0	100,0
GREE82003P - 5 A	20,0	80,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,9	95,1
Toscana	13,1	86,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRMM82001G - 3 A	5,6	16,7	38,9	27,8	11,1
GRMM82001G - 3 B	5,9	11,8	29,4	35,3	17,6
GRMM82002L - 3 A	16,7	11,1	22,2	50,0	0,0
GRMM82003N - 3 A	9,1	36,4	45,4	9,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,4	17,2	32,8	32,8	7,8
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRMM82001G - 3 A	11,1	22,2	22,2	22,2	22,2
GRMM82001G - 3 B	17,6	11,8	29,4	5,9	35,3
GRMM82002L - 3 A	27,8	33,3	27,8	11,1	0,0
GRMM82003N - 3 A	18,2	45,4	36,4	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,8	26,6	28,1	10,9	15,6
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRMM82001G - 3 A	0,0	33,3	66,7
GRMM82001G - 3 B	0,0	47,1	52,9
GRMM82002L - 3 A	5,6	50,0	44,4
GRMM82003N - 3 A	0,0	45,4	54,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	43,8	54,7
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRMM82001G - 3 A	0,0	16,7	83,3
GRMM82001G - 3 B	5,9	0,0	94,1
GRMM82002L - 3 A	11,1	16,7	72,2
GRMM82003N - 3 A	0,0	45,4	54,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,7	17,2	78,1
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GREE82001L - 2 A	2	1	1	2	8	0	0	4	1	9
GREE82001L - 2 B	1	3	2	1	6	0	1	3	3	6
GREE82002N - 2 A	4	0	2	0	9	3	2	4	2	3
GREE82003P - 2 A	3	2	4	1	3	5	3	1	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GRIC82000E	18,2	10,9	16,4	7,3	47,3	15,1	11,3	22,6	13,2	37,7
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GREE82001L-5 A	3	0	4	2	7	1	4	4	2	5
GREE82001L-5 B	1	0	3	7	6	4	1	4	4	4
GREE82002N-5 A	1	0	2	0	1	2	0	1	1	0
GREE82003P-5 A	1	1	1	1	2	3	1	1	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GRIC82000E	14,0	2,3	23,3	23,3	37,2	23,3	14,0	23,3	18,6	20,9
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC82000E	4,0	96,0	30,5	69,5
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC82000E	5,7	94,3	13,4	86,6
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GRIC82000E	44,2	55,8	13,0	87,0
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC82000E	7,2	92,8	16,9	83,1
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GRIC82000E	6,2	93,8	13,4	86,6
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				61,40	63,00	61,43	
GRIC82000E	GREE82001L	A	68,94	↑	↑	↑	94,12
GRIC82000E	GREE82001L	B	73,21	↑	↑	↑	100,00
GRIC82000E	GREE82002N	A	58,31	↓	↓	↓	83,33
GRIC82000E	GREE82003P	C	63,73	↑	↔	↑	85,71
GRIC82000E			68,67	↑	↑	↑	93,62

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
GRIC82000E	GREE82001L	A	63,81	↑	↑	↑	94,12
GRIC82000E	GREE82001L	B	61,16	↔	↑	↑	100,00
GRIC82000E	GREE82002N	A	49,90	↓	↓	↓	83,33
GRIC82000E	GREE82003P	C	44,44	↓	↓	↓	85,71
GRIC82000E			58,56	↔	↔	↔	93,62

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	
GRIC82000E	GREE82001L	A	207,53	↑	↑	↑	100,00
GRIC82000E	GREE82001L	B	208,04	↑	↑	↑	93,75
GRIC82000E	GREE82002N	A	200,02	↓	↔	↔	78,95
GRIC82000E	GREE82003P	C	197,23	↓	↓	↓	85,71
GRIC82000E				↔	↑	↑	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	
GRIC82000E	GREE82001L	A	211,39	↔	↑	↑	100,00
GRIC82000E	GREE82001L	B	212,86	↑	↑	↑	93,75
GRIC82000E	GREE82002N	A	178,62	↓	↓	↓	78,95
GRIC82000E	GREE82003P	C	187,76	↓	↓	↓	85,71
GRIC82000E				↓	↓	↓	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,09	205,87	201,64	
GRIC82000E	GREE82001L	A	205,50	↓	↔	↑	100,00
GRIC82000E	GREE82001L	B	211,27	↔	↑	↑	93,75
GRIC82000E	GREE82002N	A	192,06	↓	↓	↓	78,95
GRIC82000E	GREE82003P	C	193,85	↓	↓	↓	85,71
GRIC82000E				↓	↓	↔	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,90	207,12	203,33	
GRIC82000E	GREE82001L	A	214,89	↑	↑	↑	100,00
GRIC82000E	GREE82001L	B	222,01	↑	↑	↑	93,75
GRIC82000E	GREE82002N	A	203,89	↓	↓	↔	78,95
GRIC82000E	GREE82003P	C	182,39	↓	↓	↓	85,71
GRIC82000E				↔	↔	↑	89,23

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20,0	31,5	32,7
Altro	No	0,0	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,0	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	31,5	30,9
Altro	No	0,0	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	GRIC82000E	GROSSETO	TOSCANA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,2	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,2	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,7	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,7	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	81,0	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,7	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,4	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	57,1	53,7	57,9
Altro	No	4,8	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,4	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	68,2	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	63,6	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	81,8	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	86,4	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,5	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,2	62,3	63,6
Altro	No	4,5	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	70,0	60,2	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	95,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,0	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,0	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,4	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,2	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,0	11,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,0	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,0	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,3	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,7	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	22,9	19,9
Non sono previste	No	4,5	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	28,6	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,5	95,2	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	40,9	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	93,7	94,5
Classi aperte	Sì	90,0	78,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,0	76,3	75,8
Flipped classroom	No	40,0	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	40,0	50,8	32,9
Metodo ABA	No	5,0	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,0	4,5	6,2
Altro	Sì	25,0	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,9	94,1
Classi aperte	Sì	76,2	61,1	57,5
Gruppi di livello	Sì	66,7	81,2	79,4
Flipped classroom	No	57,1	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	38,1	36,9	23,0
Metodo ABA	No	0,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	4,3
Altro	Sì	28,6	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	19,0	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	33,3	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	28,6	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,0	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	14,3	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,5	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	57,1	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,1	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	22,7	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	13,6	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,7	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,2	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	36,4	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,2	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,6	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	50,0	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,2	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla	Sì	45,5	37,8	31,5

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	95,0	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	45,0	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	25,0	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,5	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	66,7	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,0	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,0	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	42,9	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,5	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	68,4	56,6	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,0	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	60,0	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	73,7	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	47,4	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,4	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	36,8	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,9	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,0	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	45,0	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	95,0	90,4	89,7

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	75,0	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,0	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	20,0	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,0	26,1	22,1
Altro	Sì	25,0	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,5	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	61,9	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	19,0	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	57,1	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,5	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	38,1	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	31,7	29,5
Altro	Sì	23,8	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,0	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	35,0	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	70,0	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	52,7	58,0
Altro	No	10,0	12,0	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	52,4	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	47,6	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	76,2	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,0	82,3	82,0
Altro	No	4,8	11,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,2	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	90,5	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,0	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,0	77,2	74,6
Altro	No	9,5	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	90,9	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	68,2	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	74,3	71,9
Altro	No	9,1	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,0	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	10,0	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	5,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	15,0	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	No	15,0	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,0	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	42,9	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,1	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	57,1	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,7	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	14,7	13,7
Altro	No	23,8	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
GRIC82000E	4,8	14,2	28,3	21,2	24,8	7,1	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GRIC82000E	71,4	28,6
GROSSETO	58,8	41,2
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GRIC82000E	97,8	94,4
- Benchmark*		
GROSSETO	99,6	99,3
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,6	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,1	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di		0,0	1,8	1,2

monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,6	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,1	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,0	30,1	30,8
>25% - 50%		42,9	37,1	37,8
>50% - 75%	X	19,0	19,6	20,0
>75% - 100%		19,0	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,8	31,1	31,3
>25% - 50%		33,3	34,6	36,7
>50% - 75%	X	28,6	22,5	21,0
>75% - 100%		14,3	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	10,2	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.194,4	3.927,1	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	124,4	58,5	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	19,0	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,8	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,5	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	66,7	70,9	42,2
Lingue straniere	Sì	57,1	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	33,3	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,5	23,7	25,4
Sport	No	14,3	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,8	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,0	21,6	19,9
Altri argomenti	No	23,8	16,2	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	47,6	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		38,1	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,5	26,0	22,7
Altro		4,8	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	6,8	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	13,4	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,2	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,7	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,1	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,0	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	66,7	23,2	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,2	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	14,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,2	7,5	7,1
Altro	0	0,0	9,9	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	25,4	38,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	35,9	28,6	33,5
Rete di scopo	2	66,7	6,3	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,8	5,0	6,0
Università	0	0,0	1,4	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	28,2	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	29,6	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	33,1	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,7	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,1	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,9	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	22,5	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,1	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,2	19,6	19,6
Scuola e lavoro			3,8	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,3	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,2	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	52,1	32,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,8	7,8	5,7
Inclusione e disabilità	23.0	47,9	15,4	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,1	8,0	6,8
Altro			24,1	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	24,6	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,1	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,8	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,8	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,3	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	3,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,8	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	3,5	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,8	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,5	4,9	5,2
Altro	0	0,0	10,5	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC82000E		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,4	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,8	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,8	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,6	19,7	21,2
Università	0	0,0	1,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti	1	100,0	22,8	30,5	21,5

accreditati				
-------------	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	71,4	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	76,2	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	57,1	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	47,6	70,9	74,0
Orientamento	Sì	81,0	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	38,1	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,2	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	23,8	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	23,8	33,5	37,8
Continuità	Sì	71,4	88,8	88,3
Inclusione	Sì	95,2	94,3	94,6
Altro	No	33,3	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	11,6	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	22,2	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	15,3	8,3	9,1
Accoglienza	26.3	2,8	7,1	8,7
Orientamento	26.3	3,7	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	0,7	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.5	4,9	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,3	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	15,7	7,3	7,1
Continuità	21.1	6,2	8,6	8,2
Inclusione	15.8	6,1	10,2	10,3
Altro	0.0	2,6	1,9	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	9,5	22,7	20,4
5-6 reti		9,5	2,7	3,5
7 o più reti		81,0	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	52,4	72,7	72,6
Capofila per una rete		33,3	18,8	18,8
Capofila per più reti		14,3	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	77,0	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	29,8	27,4	32,4
Regione	0	13,1	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,9	16,8	14,5
Unione Europea	0	6,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	1,2	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	38,1	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,3	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	79,8	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,6	2,4	4,6
Altro	0	7,1	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	16,7	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,2	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	19,0	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,2	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,2	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,7	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,2	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,3	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	1,2	1,3
Altro	0	2,4	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	61,9	42,5	46,3

Università	Si	81,0	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	14,3	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	19,0	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	52,4	41,9	32,0
Associazioni sportive	No	57,1	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	57,1	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	66,7	75,3	66,2
ASL	Si	61,9	58,4	50,1
Altri soggetti	No	19,0	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	38,1	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,3	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	57,1	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	47,6	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,5	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	14,3	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	33,3	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,9	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,0	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	19,0	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	47,6	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,6	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,3	19,4	19,0
Altro	No	19,0	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola GRIC82000E	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,8	19,0	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		53,5	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,2	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GRIC82000E	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	95,2	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,0	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	71,4	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,2	97,9	98,5
Altro	Si	19,0	20,2	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

Uniformare la disparità tra le classi

Diminuire di cinque punti in percentuale la disparità tra le classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costituzione di commissioni per ambiti disciplinari per classi parallele e/o ponte.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazioni annuali, prove di valutazione, verifiche condivise.

3. Continuità e orientamento

Prevedere incontri fra docenti di classe ponte finalizzate alla stesura alla realizzazione di un progetto in verticale che coinvolga i tre ordini.

4. Continuità e orientamento

Predisporre opportune attività di orientamento in uscita ed attivare opportune azioni per il monitoraggio degli esiti a distanza.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare percorsi di formazione disciplinare strutturati e continuativi.

Priorità

Migliorare la media delle prove standardizzate

Traguardo

Migliorare di un punto in percentuale la media delle prove standardizzate

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazioni annuali, prove di valutazione, verifiche condivise.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare percorsi di formazione disciplinare strutturati e continuativi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per la promozione del successo scolastico è necessario intensificare i rapporti con le scuole del II ciclo ai fini della predisposizione di un curriculum verticale che permetta agli studenti un passaggio al secondo ciclo con l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di una maggiore consapevolezza nella scelta del percorso di studi per loro più idoneo. Le metodologie didattiche da utilizzare per il conseguimento dell'obiettivo devono essere improntate ad una didattica di tipo laboratoriale che coinvolga gli studenti in maniera attiva e collaborativa, favorendo il loro star bene a scuola e sviluppando adeguatamente le competenze chiave e di cittadinanza. Le attività di recupero devono essere predisposte tenendo conto del livello di partenza dei singoli studenti e finalizzate al conseguimento di obiettivi per loro raggiungibili, preferibilmente a classi aperte. Tali finalità possono essere conseguite attraverso un investimento nella formazione dei docenti e nel potenziamento delle dotazioni tecnologiche.