

## INFANZIA: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Seguendo le Linee Guida per l'Educazione Civica, sono stati integrati nel nostro curricolo questi nuovi traguardi per lo sviluppo delle competenze di base relative all'educazione civica:

- Comprendere il concetto del prendersi cura di sé e degli altri
- Comprendere il concetto che la salute e il benessere sono beni di tutti da tutelare.
- Maturare la percezione dell'identità personale e altrui e un atteggiamento di rispetto verso gli altri.
- Percepire affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.
- Esplorare l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante con atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Conoscere l'esistenza di una Legge fondamentale chiamata Costituzione italiana in cui sono enunciati i diritti ed i doveri dei cittadini, tipici di una società democratica.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscere i primi rudimenti dell'informatica.
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.
- Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscere l'importanza dell'attività ludico-motoria, per raggiungere il benessere psico-fisico attraverso il conseguimento di piccoli obiettivi
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro

dell'umanità.

- Dare una prima e giusta considerazione al valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività di reimpiego creativo.
- Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare.

Campo di esperienza:

## **IL SÉ E L'ALTRO**

### ***Obiettivi di apprendimento***

- Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Saper aspettare il proprio turno.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
- Verbalizzare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.

Campo di esperienza:

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

### ***Obiettivi di apprendimento***

- Percepire i concetti di "salute e benessere".
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

Campo di esperienza:

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

### ***Obiettivi di apprendimento***

- Conoscere l'Inno Nazionale.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività grafico-pittoriche e manipolative.
- Riconoscere la simbologia stradale di base.
- Conoscere gli emoticon ed il loro significato.
- Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

Campo di esperienza:

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

### ***Obiettivi di apprendimento***

- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

Campo di esperienza:

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

### ***Obiettivi di apprendimento***

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato legate al territorio
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere e rispettare l'ambiente
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri
- Utilizzare strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.