

INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Traguardi di apprendimento al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, enunciati dalla Costituzione, rappresentano il fondamento del nostro Stato e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, comprende il concetto di Stato e del decentramento, è consapevole dei ruoli e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce gli elementi essenziali delle forme di Stato e di governo e il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi trasversali	Discipline di riferimento	n. ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà . Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.				

Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Individuare nel riconoscimento e tutela dei diritti dell'uomo la direttrice fondamentale nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.	Conoscere storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana. Saper definire i concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana, i diritti civili, etico-sociali, economici, politici. Saper riconoscere i doveri dei cittadini. Analizzare i fondamentali testi relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali), individuare le violazioni dei diritti umani e le forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. Riconoscere i comuni valori alla base dell'identità e della cittadinanza europea Saper classificare le forme di Stato e di governo. Conoscere il ruolo delle Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dei popoli. Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Analizzare la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. Conoscere il Regolamento d'Istituto.	Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. Interagire in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri, anche per esprimere opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Saper affrontare tematiche interculturali e di convivenza civile. Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Storia	6
			Italiano	6
			Lingue	3
Riconoscere i comuni valori alla base dell'identità e della cittadinanza europea	Prendere conoscenza nella musica e nel folklore degli elementi costitutivi dell'identità culturale; esecuzione e interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Comprendere i comuni valori alla base dell'identità e della cittadinanza europea	Musica	6

Saper riconoscere i valori fondamentali di libertà, dignità e di tutela dei diritti umani nel dibattito culturale, filosofico e religioso.	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Interagire, nell'ambito di un dibattito interculturale, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	Storia Religione	3 6
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.				
Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento. Essere consapevole delle caratteristiche del	Conoscere le caratteristiche dell'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. Individuare le forme e il funzionamento delle amministrazioni, statali e locali, i servizi offerti dal territorio alla persona, i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni	Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione	Geografia	9

territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.	museali e degli enti preposti alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Individuare le tradizioni locali più significative, conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Comprendere il processo storico di creazione dell'Unione Europea, individuandone radici e principi ispiratori. Individuare simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali. Conoscere l'organizzazione dello Stato e il decentramento politico ed amministrativo. Saper raffrontare sistemi economici, culturali, linguistici differenti		Lingue	6
Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale	Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione	Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti	Educazione fisica	9

Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari Valutare l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione	Comprendere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo/alcool/sedentarietà) sulla salute Conoscere i temi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Conoscere le regole del primo soccorso e le norme di sicurezza nel proprio ambiente di vita. Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.	consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.	scienze tecnologia	6 3
Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; essere consapevoli del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.		Matematica/scienze	6

	Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione Conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione dei beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.		storia Arte tecnologia	3 3 6
CITTADINANZA DIGITALE Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Occorre favorire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.				
Essere in grado di proteggere sé e gli altri da	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti	.	Tecnologia	3

eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network . Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	Italiano scienze	6 3
Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.	Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni	Arte italiano	3 3